

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.02.03 Логопедическая работа в системе  
нейрореабилитации  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) – Логопедия  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной психологии
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Логопедическая работа в системе нейрореабилитации
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

ПК -1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК – 2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК – 3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Нейрореабилитация как инновационное направление. Нормативно-правовая база оказания логопедической помощи в системе здравоохранения и социального обеспечения.	ПК-1	- знает содержание нормативно-правовых актов и программно-методической литературы для планирования реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с органическими нарушениями центральной нервной системы	-умеет проектировать дифференциальные и комплексные программы обучения с учетом индивидуальных особенностей лиц с органическими нарушениями центральной нервной системы	- навыками применения методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, в том числе с использованием цифровых технологий.	Деловая игра Аннотирование статей
2	Программы логопедической работы при нарушениях речи, голоса, глотания.	ПК-1	- направления логопедической работы в системе комплексной реабилитации	- составлять индивидуальные реабилитационные программы восстановления речи с	- навыками выбора и реализации технологий, методов и	Презентация

			логопедических технологий сопровождения лиц с органическими нарушениями центральной нервной системы	учетом особых социально-коммуникативных потребностей у лиц с органическими нарушениями центральной нервной системы	приемов и логопедического воздействия на разных этапах восстановительной работы в системе комплексной реабилитации больных с органическими поражениями головного мозга	
3	Логопедическая работа как составная часть комплексной реабилитации лиц с органическими нарушениями центральной нервной системы.	ПК-2	- особенности психофизического развития лиц с ОВЗ;	- выбирать методики диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей;	- навыками диагностики и квалификации нарушений речи у лиц с органическими поражениями головного мозга	составление диагностического комплекта
4	Специфика логопедической работы в остром периоде.	ПК-3	- современные данные о средствах коммуникации, профессиональной ориентации,	- устанавливать доверительные отношения с лицами с ОВЗ, их родителями, другими работниками	- навыками консультирования по вопросам сопровождения индивидуальных	Тест Кейс-задание

			<p>социальной адаптации лиц с нарушениями речи; особенности консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>организаций здравоохранения, социальной защиты; – выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи;</p>	<p>образовательных маршрутов обучающихся с нарушениями грамматического строя речи</p>	
--	--	--	--	---	---	--

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

**1. Критерии и шкалы оценивания**  
**Ответ на зачете (1 вопрос)**

<b>Максимальное кол-во баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>3</b>	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
<b>2</b>	Знание современных научных подходов и концепций
<b>4</b>	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
<b>2</b>	Аргументированность, логичность ответа
<b>3</b>	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
<b>2</b>	Отражение собственной профессиональной позиции
<b>4</b>	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
<b>20</b>	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка</b>

- 4.1. Мультимедийная презентация** (критерии оценки презентации) - макс. 10 баллов
- сформулирована цель работы – 1балл
  - показана актуальность проблемы – 2 балла
  - четко изложена информация - 1балл
  - иллюстрации усиливают эффект восприятия текста - 1балл
  - выдержан единый стиль оформления - 1балл
  - текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой - 1балл
  - выделены ключевые слова и идеи в тексте - 1балл
  - сделаны содержательные выводы – 2 балла

**4.2. Решение кейс-задания - (макс -5 баллов)**

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Умение собирать, систематизировать, анализировать	1
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	1
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	1
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	1
Защита кейс-задания	1

**4.3. Подготовка реферата (макс. – 6 баллов)**

- глубокое и всестороннее усвоение темы (2 балл)
- грамотность, логичность изложения (1 балл)
- аргументированность (1 балл)
- свободное владение понятиями (1 балл)
- связь научных положений с практической деятельностью (1 балл)

**4.4. Составление аннотированной библиографии (макс. 3 балла)**

- соответствие оформления гост Р 7.0.5-2008 « Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (1 балл)
- тематическая полнота представленных первоисточников (1 балл)
- содержательность аннотирования (1 балл)

**4.5. Подготовка аннотаций на первоисточники (макс. 6 баллов)**

- стилистическая грамотность (0,5 балл)
- целесообразность использования профессиональной терминологии (1 балл)
- выдержанность структуры (0,5 балл)
- содержательность (1 балл)

#### **4.6. Разработка диагностических комплектов (макс. 5 баллов)**

- соответствие методик целям и задачам диагностического обследования (1 балл)
- валидность, стандартность методик, надежность методик (1 балл)
- близость методик педагогическому процессу (1 балл)
- представленность разных методов психолого-педагогического обследования (1 балл)
- полнота описания методик (1 балл)

#### **4.7. Разработка материалов методического характера в ходе Деловой игры и Мозгового штурма (макс. 7 баллов)**

- соответствие поставленным образовательным целям и задачам (1 балл)
- соответствие возрасту адресата (1 балл)
- структурная проработанность (1 балл)
- разнообразие методических приемов (1 балл)
- использование инновационных подходов и приемов (1 балл)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (1 балл)

#### **4.8. Практические занятия (за 1 занятие макс. 1 балл):**

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)
- правильность оформления подготовленного материала (0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия (0,2 балла).

#### **4.9. Решение тестов.**

«зачтено» - 61 % и более правильных ответов.

### **5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **5.1. Типовое тестовое задание.**

##### **Вариант 1**

Задание 1. (3 минуты)

Фамилия ученого, открывшего сенсорную речевую зону?

Задание 2. (3 минуты)

Сколько пар черепно-мозговых нервов у человека?

Задание 3. (2 минуты)

Какие приемы коррекции следует применять при обучении пищеводному голосу:

- а. Подача голоса «в маску»
- б. Подгонка возвратного импеданса
- в. Активизация верхнего отдела пищевода
- г. Дутье в губную гармошку

Задание 4. (2 минуты)

Дизартрия – это артикуляционное расстройство, обусловленное...

- а. анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата
- б. неспособностью ребёнка выговаривать отдельные звуки и целые слова
- в. несформированностью высших психических функций
- г. нарушением иннервации органов артикуляции

Задание 5. (3 минуты)

При какой форме дизартрии речь пациента теряет плавность и ритмичность, в словах пропадают ударения?»?

Задание 6. (3 минуты)

Вставьте пропущенное слово: «Центральный механизм динамической афазии – дефекты внутренней речи, ее предикативности и речевой .....».

Задание 7. (3 минуты)

Какой черепно-мозговой нерв участвует в формировании улыбки как двигательного акта?

Задание 8. (3 минуты)

Корковые поля какой доли головного мозга отвечают за пространственно-зрительный анализ и синтез графемы?»

Задание 9. (3 минуты).

Вставьте пропущенное слово: «изменение силы, тональности и ... голоса являются основными симптомами дисфонии»»

Задание 10. (3 минуты).

Вставьте пропущенное название нарушения речи: «... - полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга».

Задание 11. (3 минуты).

Какова локализация (доля и полушарие) неречевого слухового гнозиса?»

Задание 12. (3 минуты).

Определение какого понятия приведено далее: «комплекс мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций вследствие неврологического заболевания или травмы»?»

Задание 13. (3 минуты)

Вставьте пропущенное слово «волевое напряженное глотание, двойное проглатывание относятся к компенсаторным приемам при .... »

Задание 14. (2 минуты)

Персеверации, часто встречающиеся при афазии – это:

- а. Употребление одних звуков и слов вместо других.
- б. Объединение двух слов в одно.
- в. «Застревания» на речевом материале, многократные повторы.
- г. Фрагменты речи, которые употребляет больной в ходе высказывания.

Задание 15. (3 минуты)

Вставьте пропущенное слово «Экстарпирамидная (подкорковая) дизартрия возникает в следствие поражения ... узлов».

Задание 16. (3 минуты)

Вставьте пропущенное слово: «Речеслуховой анализатор находится в ... долях левого и правого полушарий головного мозга».

Задание 17. (3 минуты)

Вставьте пропущенное слово: «все проекционные области коры являются ..., симметрично расположенными в каждом полушарии».

Задание 18. (3 минуты)

К какому направлению реабилитации относится магнитотерапия?

Задание 19. (3 минуты)

Этот ученый выяснил, что при поражении задней трети нижней лобной извилины левого полушария у больных появляются нарушения произношения слов.

Задание 20. (3 минуты)

Корковые поля какой доли головного мозга отвечают за пространственно-зрительный анализ и синтез графемы?

Задание 21. (2 минуты)

К какой форме дизартрии относится данный патогенез: избирательные вялые параличи мышц артикуляционного аппарата, снижение или отсутствие глоточного рефлекса, расстройство произвольных движений в соответствующей группе мышц

- а. бульбарная дизартрия
- б. псевдобульбарная дизартрия
- в. корковая дизартрия
- г. экстрапирамидная дизартрия

Задание 22. (3 минуты)

Какую функцию проверяют для диагностики сенсорной афазии:

- а. понимание смысла фраз
- б. умение писать
- в. способность произносить слова
- г. способность считать

Задание 23. (3 минуты)

Вставьте пропущенное слово: «упражнения ЛФК при дизартрии направлены на уменьшение... мышц?»

Задание 24. (2 минуты)

Как называется расстройство голоса, выражающееся в частичном нарушении его основных характеристик – высоты, силы и тембра?

- а. дисфония
- б. истерический мутизм
- в. афония
- г. фонастения

Задание 25. (3 минуты)

Сенсорная афазия возникает при поражении этой зоны головного мозга:

- а. зоны Брока
- б. зоны Вернике
- в. теменной зоны
- г. лобной зоны

Задание 26. (2 минуты)

В чем проявляется оптическая дисграфия?

- а. в трудностях усвоения букв, их недифференцированных заменах
- б. в смешении падежных окончаний, неправильном согласовании в роде и числе, изменении окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени
- в. в нарушениях зрения
- г. в трудностях усвоения и смешении сходных графических букв и их взаимных заменах

Задание 27. (3 минуты)

Как называется расстройство голосообразования, при котором нарушается качество голоса (высота, сила, тембр), вследствие чего он становится неполноценным - слабым, маломодулированным, охриплым?

Задание 28. (3 минуты)

Вставьте пропущенное слово: «пациенты с дисфагией нуждаются в дальнейшей лечебно-восстановительной ...».

Задание 29. (3 минуты)

Какая из характеристик определяет этиологию дизартрии?

- а. функциональные нарушения центральной нервной системы
- б. органические поражения периферического отдела речевого аппарата
- в. органические поражения центральной нервной системы
- г. функциональные нарушения речевой моторики

Задание 30. (3 минуты)

Невозможность выполнения определённых артикуляционных движений или переключения от одного движения к другому при дизартрии носит название

- а. агнозия
- б. амузия
- в. апраксия
- г. астения

## Вариант 2

Задание 1. (2 минуты)

В какой части головного мозга происходит обработка поступающей слуховой информации?

- а. вторичные зоны височной области
- б. теменно-затылочная часть
- в. зона Брока
- г. теменно-височная часть

Задание 2. (3 минуты)

Как была названа зона коры головного мозга в нижнем отделе третьей лобной извилины, открытая в 1861 году?

Задание 3. (3 минуты)

Фамилия русского ученого, который первым предложил термин «архитектоника коры»?

Задание 4. (3 минуты)

В какой доли мозга локализован пальцевой праксис?

Задание 5. (3 минуты)

Вставьте пропущенные слова «диадинамические токи, синусоидальные модулированные токи, ультразвуковой или ультрафонофорез, электрофорез – это виды ....»

Задание 6. (3 минуты)

Как называются короткие и ветвящиеся отростки нервной клетки?

Задание 7. (3 минуты)

Закончите фразу: «утрата навыков, выработавшихся в процессе индивидуального опыта, сложных целенаправленных действий без выраженных признаков центрального пареза или нарушений координации движений - это ...»

Задание 8. (3 минуты).

Вставьте пропущенное слово: «иннервацию фонационного (голособразующего) аппарата обеспечивают ветви ... нерва».

Задание 9. (2 минуты).

Какой вид дисграфии предполагает собой отражение в письме неправильного звукопроизношения

- а. акустическая дисграфия
- б. аграмматическая дисграфия
- в. артикуляторно-акустическая дисграфия
- г. оптическая дисграфия

Задание 10. (3 минуты)

Вставьте пропущенное слово «роботизированная ... применяется при восстановлении при заболеваниях ЦНС и головного мозга».

Задание 11. (3 минуты)

Назовите центральный механизм, лежащий в основе эфферентной моторной аграфии при афазии

- а. нарушение кинестической организации моторной стороны устной речи
- б. нарушение кинетической организации моторной стороны устной речи
- в. нарушение акустического восприятия речи
- г. нарушение актуализации и построение структуры фразы

Задание 12. (3 минуты)

Двигательную иннервацию какого органа артикуляции осуществляет подъязычный нерв?

Задание 13. (2 минуты)

Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств?

- а. неправильная речь окружающих
- б. билингвизм
- в. черепно-мозговая травма
- г. задержка психического развития

Задание 14. (3 минуты)

Вставьте пропущенное слово: «нарушение чтения, проявляющееся в нарушении понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении, называется ... дислексия»

Задание 15. (3 минуты)

Какой черепно-мозговой нерв имеет три ветви: глазной нерв, верхнечелюстной нерв, нижнечелюстной нерв?

Задание 16. (3 минуты)

Закончите фразу: «вибростимуляцию шейной мускулатуры используют при ...»

Задание 17. (3 минуты)

Как называется специалист, занимающийся восстановлением голоса при дисфониях?

Задание 18. (3 минуты)

Область медицины, целью которой является восстановление утраченных двигательных функций, адаптация пациента к нормальной, привычной для него жизни, достижение самостоятельности в быту?

Задание 19. (2 минуты)

Проявлением гиперкинеза является

- а. тремор
- б. назализация
- в. гиперсаливация
- г. палатализация

Задание 20. (2 минуты)

К нарушениям структурно-семантического оформления высказывания относятся

- а. дислалия и афония
- б. алалия и афазия
- в. ринолалия и дисфония
- г. алалия и ринолалия

Задание 21. (3 минуты)

Вставьте пропущенное слово: «реабилитация пациентов с ..... включает обучение и укрепление мышц, участвующих в глотании».

Задание 22. (3 минуты)

Какова локализация (доля и полушарие) речевого слухового гнозиса?

Задание 23. (3 минуты)

Как называется комплекс процедур, призванный оценить эффективность восстановительной работы с больными с поражением ЦНС?

Задание 24. (3 минуты)

Дополните фразу «акустико-мнестическая афазия возникает при поражении коры второй ... извилины левого полушария».

Задание 25. (3 минуты)

Для какой формы афазии характерен «феномен отчуждения смысла слов», при котором пациенты не понимают слова, а также инструкций и обращенную речь в целом?

Задание 26. (3 минуты)

Как называется раздел логопедии, изучающий афазии?

Задание 27. (3 минуты)

Закончите фразу: «как правило, растормаживание экспрессивной стороны речи следует начинать с выяснения круга хорошо знакомых и любимых больным ...»

Задание 28. (2 минуты)

Патологическое повторение или настойчивое воспроизведение какого-либо действия или слога, слова – это ...

- а. контаминация
- б. персеверации
- в. антиципации
- г. аккомодация

Задание 29. (2 минуты)

Определите форму дизартрии, при которой нарушается произвольная моторика артикуляционного аппарата (по проявлению в сфере звукопроизношения напоминает моторную алалию)

- а. бульбарная
- б. корковая
- в. мозжечковая
- г. экстрапирамидная

Задание 30. (3 минуты)

Вставьте пропущенное слово: «Определить этиопатогенез нарушений речи учителю-логопеду помогает сбор ... данных».

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**  
(ключи)

№ вопр	вариант 1	вариант 2
1	Вернике	а
2	12	зона Брока
3	в	Бец
4	г	лобной
5	мозжечковой	физиотерапии
6	активности	дендриты
7	лицевой	апраксия
8	затылочной	блуждающего
9	тембра	в
10	второй	механотерапия
11	височная доля правого полушария	б

12	нейрореабилитация	языка
13	дисфагии	в
14	в	семантическая
15	подкорковых	тройничный
16	височной	дисфонии
17	двусторонними	фониатр
18	к физиотерапии	эрготерапия
19	Брока	а
20	затылочной	б
21	а	дисфагией
22	а	височная доля левого полушария
23	спастики	мониторинг
24	а	височной
25	б	сенсорной
26	г	афазиология
27	дисфония	песен
28	реабилитации	б
29	в	б
30	в	анамнестических

## 5.2. Типовое кейс-задание.

### Примеры кейс-заданий

**Задание:** Учитель-логопед зафиксировал у ребенка узкое верхнее небо, прогнатию, инфантильное глотание, вулярный ротацизм, замены шипящих свистящими.

1. Определите направления и последовательность логопедической коррекции.
2. Опишите направления взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающегося, а также со специалистами медицинского профиля.
3. Предложите варианты ресурсного обеспечения логопедической работы с данным обучающимся (с приведением конкретных примеров применения).

### **Типовые темы презентаций**

1. Мультидисциплинарная бригада (МДБ) как условие эффективной организации нейрореабилитационного процесса.
2. Место логопедической службы в системе нейрореабилитации.
3. Взаимодействие логопеда и других специалистов МДБ.
4. Программы восстановительного обучения при моторной афазии
5. Программы восстановительного обучения при динамической афазии.
6. Программы восстановительного обучения при сенсорной афазии.
7. Программы восстановительного обучения при акустико-мнестической афазии.
8. Программы восстановительного обучения при семантической афазии.
9. Программы логопедической работы (восстановительного обучения) при бульбарной дизартрии.
10. Программы логопедической работы (восстановительного обучения) при псевдобульбарной дизартрии.
11. Программы логопедической работы (восстановительного обучения) при подкорковой дизартрии.

12. Программы логопедической работы (восстановительного обучения) при корковой дизартрии.
13. Программы логопедической работы (восстановительного обучения) при мозжечковой дизартрии.
14. Ведение пациентов с дисфонией.
15. Ведение пациентов с дисфагией.

#### **5.4. Примерные темы рефератов** не предусмотрено

#### **5.5. Типовое задание на решение ситуационных задач** Не предусмотрено

#### **5.6. Вопросы к зачёту**

1. Определение и содержание понятия нейрореабилитации.
  2. Мультидисциплинарная бригада (МДБ) как условие эффективной организации нейрореабилитационного процесса.
  3. Место логопедической службы в системе нейрореабилитации.
  4. Взаимодействие логопеда и других специалистов МДБ.
  5. Программа восстановительного обучения при моторной афазии афферентного типа.
  6. Программа восстановительного обучения при моторной афазии эфферентного типа.
  7. Программа восстановительного обучения при динамической афазии.
  8. Программа восстановительного обучения при сенсорной афазии.
  9. Программа восстановительного обучения при акустико-мнестической афазии
  10. Программа восстановительного обучения при семантической афазии.
  11. Программы логопедической работы (восстановительного обучения) при бульбарной дизартрии.
  12. Программы логопедической работы (восстановительного обучения) при корковой дизартрии.
  13. Программы логопедической работы (восстановительного обучения) при мозжечковой дизартрии.
  14. Программы логопедической работы (восстановительного обучения) при псевдобульбарной дизартрии.
  15. Программы логопедической работы (восстановительного обучения) при подкорковой / экстрапирамидной дизартрии.
  16. Ведение пациентов с дисфонией.
  17. Ведение пациентов с дисфагией.
  18. Задачи и содержание коррекционной работы по преодолению неречевых нарушений.
  19. Мониторинг результативности восстановления функций речи, голоса и глотания.
  20. Основные принципы, задачи, направления и методы логопедической реабилитации больных, перенесших органическое поражение головного мозга (острый период).
-

---